

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Республики Бурятия
Муниципальное образование «Кижингинский район»
МБОУ «Хуртэйский центр образования»

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Шутова Г.Н.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ "Хуртэйский
центр образования"



Якимова В.В.

Приказ № 62 от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «География» 8-9 класс

1. Пояснительная записка

1.1. Программа разработана в соответствии с требованиями нормативных правовых актов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. от 24.11.2015),
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/5, в ред. протокола № 3/15 от 28.10.2015);
- Уставом центра;
- Основной образовательной программой центра;
- Положением о рабочей программе.

1.2. Предлагаемая рабочая программа реализуется:

- на учебниках по географии для 8-9 класса линии «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева.
- требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- примерной программы учебного курса «Полярная звезда» авторского коллектива под руководством А.И. Алексеева.

Рабочая программа подготовлена для работы по следующему учебно-методическому комплексу:

Литература для учащихся

1. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. "География. Мой тренажер» 7-9 кл., серия «Полярная звезда», издательство «Просвещение».

Литература для учителя

1. Рабочие программы. В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. «География. Предметная линия учебников «Полярная звезда»», издательство «Просвещение».

2. ««Конструктор» текущего контроля. География» 7-9 кл., издательство «Просвещение».

3. В.В. Николина «География. Поурочные разработки» 7-9 кл., издательство «Просвещение».

1.3. Цели и задачи программы:

Изучение географии направлено на достижение следующих **целей**:

- Формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования;
- Формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды;
- Подготовка учащихся к решению многих проблем жизни общества: политических, экономических, социальных, экологических;
- Знакомство учащихся с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, путями перехода России к устойчивому развитию;
- Развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и «малой родины».

Курсы ориентированы на усвоение учащимися:

- общечеловеческих ценностей, связанных со значимостью географического пространства для человека, с заботой, сохранением окружающей среды для жизни на Земле и жизнедеятельности человека;
- опыта человечества через освоение им научных общекультурных достижений (карты, путешествия, наблюдения, традиции, современная информация, техника и т.д.), соответствующие изучению, освоению, сохранению географического пространства;
- опыта ориентирования в пространстве с помощью различных способов, обеспечивающих безопасность человека (планов, карт, приборов, природных объектов);
- опыта реализации личностных социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схем, проектов, эссе, дневников, описаний, стихов, карт, компьютерных программ) и их презентаций.

Решаются задачи:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования; об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования; необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:
 - познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования в ресурсах интернет, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов; современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний; развитие коммуникативной компетенции учащихся.
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде; воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности; воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны; коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

1.4. Сроки реализации программы:

Программа рассчитана 68 часов в 8 классе (2 часа в неделю), 68 часов в 9 классе (2 часа в неделю). В результате прохождения программного материала обучающиеся овладевают разнообразными предметными компетенциями. Планируемые сроки реализации программы 2024-2025 учебный год.

1.5. Структура программы:

Рабочая программа состоит из общей вводной части и уровневых блоков изучения предмета.

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

2.1. Ожидаемые результаты

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
- представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей;
- уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы;

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные развитие:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» в 8–9-х классах являются следующие умения:

8-й класс

осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- составлять рекомендации по решению географических проблем.

использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9-й класс

осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

2.2. Основные критерии оценивания результата

При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и

рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. ответ самостоятельный;

5. наличие неточностей в изложении географического материала;

6. определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. понимание основных географических взаимосвязей;

10. знание карты и умение ей пользоваться;

11. при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ

Оценка самостоятельных письменных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка качества выполнения практических работ

Оценка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Оценка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

3. Содержание учебного курса

Тематическое планирование 8-9 классы на основе ФГОС

Курс	Класс	Раздел	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	Всего часов
География России	8	Введение	1	4	15	68
		Россия и в мире	9			
		Население России	12			
		Природа России	24			
		Природно-хозяйственные зоны и районы	17			
		Родной край	2			
	9	Хозяйство России	22	3	10	68
		Европейская Россия	27			
		Азиатская Россия	12			
		Россия в современном мире	1			
		Готовимся к экзамену	6			

География России

Раздел 1. Россия в мире (9 часов)

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России. История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах. Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Раздел 2. Население России (12 часов)

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с численностью населения других государств. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий. Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий. Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России. Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России. Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по

территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Раздел 3. Природа России (24 часов)

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона. Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод

суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России. Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Раздел 4. Природно-хозяйственные зоны и районы (17 часов)

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности. Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Раздел 5. Родной край (5 часов)

Раздел 6. Хозяйство России (22 часа)

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства. Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Машиностроение. Состав, место и значение в

хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам. Metallургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Metallургия и охрана окружающей среды. Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Раздел 7 и 8. Европейская и Азиатская Россия (27 и 12 часов)

Регионы России: Западный и Восточный. Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток. Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических

проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Раздел 9. Россия в современном мире (1 часа) Интеграционные процессы.

Раздел 10. Готовимся к экзамену (6 часов)

**Тематическое планирование
8 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
Введение (1 ч)			
1	Как мы будем изучать географию России	1	§ 1, вопросы и задания
Раздел 1. Россия в мире (9 часов)			
2	Мы и наша страна на карте мира	1	§ 2, плюсы и минусы
3	Наши границы и наши соседи	1	§ 3, вопросы и задания
4	<i>Учимся с «Полярной звездой». ПР № 1</i>	1	§ 4, завершить работу
5	Наша страна на карте часовых поясов	1	§ 5, вопросы и задания
6	Формирование территории России	1	§ 6, вопросы и задания
7	<i>Учимся с «Полярной звездой». ПР № 2</i>	1	§ 7, завершить работу
8	Районирование России	1	§ 8, вопросы и задания
9	Наше национальное богатство и наследие	1	§ 9, вопросы и задания
10	Обобщение и контроль знаний по теме «Россия в мире»	1	повторить материал
Раздел 2. Население России (12 часов)			
11	Численность населения	1	§ 10, вопросы и задания
12	Воспроизводство населения	1	§ 11, вопросы и задания
13	Наш «демографический портрет»	1	§ 12, вопросы и задания
14	<i>Учимся с «Полярной звездой». ПР № 3</i>	1	§ 13, завершить работу
15	Мозаика народов	1	§ 14, вопросы и задания
16	Размещение населения	1	§ 15, вопросы и задания
17	Города и сельские поселения. Урбанизация	1	§ 16, вопросы и задания
18	<i>Учимся с «Полярной звездой». ПР № 4</i>	1	§ 17, завершить работу
19	Миграции населения	1	§ 18, вопросы и задания
20	<i>Учимся с «Полярной звездой». ПР № 5</i>	1	§ 19, завершить работу
21	Россияне на рынке труда	1	§ 20, вопросы и задания
22	Обобщение и контроль знаний по теме «Население России»	1	повторить материал
Раздел 3. Природа России (24 часа)			
23	История развития земной коры	1	§ 21, «это я могу»
24	Рельеф: тектоническая основа	1	§ 22, вопросы и задания
25	Рельеф: скульптура поверхности.	1	§ 23, вопросы и задания
26	<i>Учимся с «Полярной звездой». ПР № 6</i>	1	§ 24, завершить работу
27	Ресурсы земной коры	1	§ 25, завершить работу
28	<i>Учимся с «Полярной звездой». ПР № 7</i>	1	§ 26, завершить работу
29	Солнечная радиация	1	§ 27, вопросы и задания
30	Атмосферная циркуляция	1	§ 28, вопросы и задания
31	Зима и лето в нашей северной стране	1	§ 29, вопросы и задания
32	<i>Учимся с «Полярной звездой». ПР № 8</i>	1	§ 30, завершить работу
33	Как мы живём и работаем в нашем климате	1	§ 31, вопросы и задания

34	Наши моря	1	§ 32, вопросы и задания	
35	Наши реки	1	§ 33, вопросы и задания	
36	<i>Учимся с «Полярной звездой». ПР № 9</i>	1	§ 34, завершить работу	
37	Где спрятана вода	1	§ 35, вопросы и задания	
38	Водные дороги и перекрёстки	1	§ 36, вопросы и задания	
39	<i>Учимся с «Полярной звездой». ПР № 10</i>	1	§ 37, завершить работу	
40	Почва – особое тело	1	§ 38, вопросы и задания	
41	Растительный и животный мир	1	§ 39, вопросы и задания	
42	Экологическая ситуация в России	1	§ 40, вопросы и задания	
43	Экологическая безопасность России	1	§ 41, вопросы и задания	
44	<i>Учимся с «Полярной звездой». ПР № 11</i>	1	§ 42, завершить работу	
45	Природно-территориальные комплексы России	1	§ 43, вопросы и задания	
46	Обобщение и коррекция знаний по теме «Природа России»	1	повторить материал	
Раздел 4. Природно-хозяйственные зоны и районы (17 ч)				
47	Северные безлесные зоны	1	§ 44, вопросы и задания	
48	<i>Учимся с «Полярной звездой». ПР № 12</i>	1	§ 45, завершить работу	
49	Лесные зоны	1	§ 46, вопросы и задания	
50	Степи и лесостепи	1	§ 47, вопросы и задания	
51	Южные безлесные зоны	1	§ 48, вопросы и задания	
52	Субтропики. Высотная поясность в горах	1	§ 49, вопросы и задания	
53	<i>Учимся с «Полярной звездой». ПР № 13</i>	1	§ 50, завершить работу	
54	Великие равнины – Восточно-Европейская	1	§ 51, вопросы и задания	
55	Великие равнины – Западно-Сибирская	1	§ 51, вопросы и задания	
56	Горный каркас России - Урал	1	§ 52, вопросы и задания	
57	Горный каркас России – горы Южной Сибири	1	§ 52, вопросы и задания	
58	Регионы многолетней мерзлоты – Восточная Сибирь	1	§ 53, вопросы и задания	
59	Регионы многолетней мерзлоты – Северо-Восточная Сибирь	1	§ 53, вопросы и задания	
60	Экзотика России – Северный Кавказ	1	§ 54, вопросы и задания	
61	Экзотика России – Крым	1	§ 54, вопросы и задания	
62	Экзотика России – Дальний Восток	1	§ 54, вопросы и задания	
63	Контроль и обобщение знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны и районы России»	1	повторить материал	
Раздел 5. Родной край (5 ч)				
64	<i>Учимся с «Полярной звездой». ПР № 13</i>	1	§ 55, завершить работу	
65	Повторение материала	1	презентация	
66	<i>Учимся с «Полярной звездой». ПР № 13</i>	1	§ 56, завершить работу	
67	Повторение материала	1	реферат	
68	Повторение материала	1	повторить	

**Тематическое планирование
9 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
Раздел 1. Хозяйство России (22 часа)			
1	Развитие хозяйства России	1	§ 1; задания 4,5
2	Особенности экономики России	1	§ 2; задание 6
3	<i>Учимся с «Полярной звездой»</i>	1	завершить работу
4	Топливоно – энергетический комплекс. Угольная промышленность.	1	§ 4; задания 3,7,8

5	Нефтяная промышленность	1	§ 5; задания 1-6,8
6	Газовая промышленность	1	§ 6; задания 7
7	Электроэнергетика	1	§ 7; задания 4,5,10
8	Черная металлургия	1	§ 8; задания 4-6,9
9	Цветная металлургия	1	§ 9; задания 1,4,5,7
10	Машиностроение	1	§ 10; задание 1
11	Машиностроение	1	§ 10; задание 5,6
12	Химическая промышленность	1	§ 11; задание 2,3,5
13	Лесопромышленный комплекс	1	§ 12; задание 1-8
14	Сельское хозяйство. Растениеводство	1	§ 13; задание 3,5,7
15	Сельское хозяйство. Животноводство	1	§ 14; задание 1-8
16	<i>Учимся с «Полярной звездой»</i>	1	завершить работу
17	Транспортная инфраструктура	1	§ 16; задание 7-9
18	Транспортная инфраструктура	1	§ 17; задание 1,4-10
19	Социальная инфраструктура	1	§ 18; задание 7
20	<i>Учимся с «Полярной звездой»</i>	1	завершить работу
21	Информационная инфраструктура	1	§ 20; задание 8-9
22	Обобщающее повторение по разделу «Хозяйство России»	1	повторить материал
Раздел 2. Европейская Россия (27 час.)			
23	Пространство Центральной России	1	§ 21; задание 1-3,8
24	Центральная Россия: освоение территории и население	1	§ 22; задания 3-5
25	Центральная Россия: хозяйство	1	§ 23; задания 1-5
26	Центральная Россия: хозяйство.	1	§ 24; задания 1-6
27	<i>Учимся с «Полярной звездой»</i>	1	завершить работу
28	Москва – столица России	1	§ 26; задание 3
29	Пространство Северо - Запада	1	§ 27; задания 1-7
30	Северо – Запад: «окно в Европу»	1	§ 28; задание 6, подготовить сообщение об одном из городов Северо-Запада: Псков, Великий Новгород, Санкт-Петербург (на выбор).
31	Северо – Запад: хозяйство	1	§ 29; вопросы и задания 1,2,3,8
32	Санкт – Петербург – культурная столица России	1	§ 30; задание 4
33	Пространство Европейского Севера	1	§ 31; задания 3-6
34	Европейский Север: освоение территории и население	1	§ 32; задания 3-6
35	Европейский Север: хозяйство и проблемы	1	§ 33; задание 1-2
36	<i>Учимся с «Полярной звездой»</i>	1	завершить работу
37	Пространство Европейского Юга	1	§ 35; задания 5, 7
38	Европейский Юг: население	1	§ 36; задания 3,5,7
39	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство	1	§ 37; задания 3,4,9
40	<i>Учимся с «Полярной звездой»</i>	1	завершить работу
41	Пространство Поволжья	1	§ 39; задания 2-5
42	Поволжье: освоение территории и население	1	§ 40; задания 3-7
43	Поволжье: хозяйство и проблемы	1	§ 41; задания 1-5
44	<i>Учимся с «Полярной звездой»</i>	1	завершить работу
45	Пространство Урала	1	§ 43; задания 1-6
46	Урал: население и города	1	§ 44; задания 1-5,8
47	Урал: освоение территории и хозяйство	1	§ 45; задания 3,4,10
48	<i>Учимся с «Полярной звездой»</i>	1	завершить работу

49	Обобщающее повторение по разделу «Европейская Россия»	1	повторить материал
Раздел 3. Азиатская Россия (12 ч)			
50	Пространство Сибири	1	§ 47; задания 1-5
51	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство	1	§ 48; задания 1-7,9
52	Западная Сибирь	1	§ 49; задания 1-9
53	Восточная Сибирь	1	§ 50; задания 3,5
54	<i>Учимся с «Полярной звездой»</i>	1	завершить работу
55	Пространство Дальнего Востока	1	§ 52; задания 1-6
56	Дальний Восток: освоение территории и население	1	§ 53; задания 1-4,7
57	Дальний Восток: хозяйство	1	§ 54; задания 1-5
58	Дальний Восток: хозяйство и перспективы	1	§ 55; задания 1-4
59	<i>Учимся с «Полярной звездой»</i>	1	завершить работу
60	Обобщающее повторение по разделу «Азиатская Россия»	1	повторить материал
61	Обобщающее повторение по разделу «Регионы России»	1	повторить материал
Раздел 3. Россия в современном мире (1 ч)			
62	Соседи России	1	§ 57
Раздел 4. Готовимся к экзамену (6 час.)			
63	Готовимся к экзамену по теме «Хозяйство России»	1	повторить материал
64	Готовимся к экзамену по теме «Хозяйство России»	1	повторить материал
65	Готовимся к экзамену по теме «Регионы России»	1	повторить материал
66	Готовимся к экзамену по теме «Регионы России»	1	повторить материал
67	Готовимся к экзамену. Решение демоверсии.	1	повторить материал
68	Готовимся к экзамену: экспресс-контроль	1	повторить материал

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев А.И. Академический школьный учебник «Полярная звезда» География 8 класс. – М.: Просвещение, 2019 г.- 256 с.
2. Алексеев А.И. Академический школьный учебник «Полярная звезда» География 9 класс. – М.: Просвещение, 2019 г.- 256 с.
3. Атлас география, 8-9 класс комплект контурных карт.
5. В.В. Николина. География. Поурочные разработки 8 класс. - М.: Просвещение, 2019 г. – 176 с.
6. В.В. Николина. География. Поурочные разработки 9 класс. - М.: Просвещение, 2019 г. – 128с.
7. В.В. Николина. « Мой – тренажер» 8 класс. - М.: Просвещение, 2019 г. – 24с.
8. В.В. Николина. « Мой – тренажер» 9 класс. - М.: Просвещение, 2019 г. – 26с.
9. В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда» География и 7 – 9 классы - М.: Просвещение» 2019 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Видеоуроки по географии 5-9 класс <https://videouroki.net/video/geografiya>
2. Занимательная география. 5-9 класс <https://videouroki.net>
3. Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов <https://education.yandex.ru/geo/lessons>
4. Карты <https://www.geomania.net/world>
5. Образовательная платформа ЛЕКТА. Интерактивная тетрадь. <https://hw.lecta.ru/homework/new>
6. Презентации к урокам <https://www.geomania.net>
7. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>
8. Тесты, опросы, кроссворды <https://app.onlinetestpad.com/tests>
9. Фильмы <https://www.geomania.net>
10. ЯКласс <https://www.yaclass.ru/p/geografiya#program-5-9klass>
11. Яндекс. Репетитор <https://yandex.ru/tutor/uroki/geografiya/>
- 12.Единое содержание общего образования <https://m.edsoo.ru>.