

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное образования "Кижингинский район"**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**МБОУ "Хуртэйский центр образования"**


РАССМОТРЕНО

на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

 Шутова Г.Н.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ "Хуртэйский  
центр образования"

  
 Якимова В.В.  
Приказ № 62 от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3921121)

**учебного предмета Русский язык**

для 1 класса начального общего образования  
на 2024-2025 учебный год

с. Хуртэй

2024-2025 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение русского языка в 1 классе отводится 165 часов (5 часов в неделю)

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных

звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог.

### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский

алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и

самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**



К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Пропись - первая учебная тетрадь	1	0	1		Устный опрос;
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Письмо овалов и полуовалов Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Рисование бордюров. Подготовка руки к письму.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Письмо наклонных длинных и коротких линий с закруглением внизу.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Письмо наклонных линий с закруглением вверху и внизу.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Письмо овалов больших и маленьких, коротких наклонных линий.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Письмо овалов больших и маленьких, коротких наклонных линий	1	0	1		Устный опрос;

10	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо, внизу и вверху.	1	0	1		
11	Повторение и обобщение пройденного материала по русскому языку. Письмо наклонных линий	1	0	1		
12	Письмо коротких и длинных линий.	1	0	1		
13.	Письмо коротких и длинных линий.	1	0	1		Устный опрос;
14	Строчная и заглавная буква А,а	1	0	1		
15	Строчная и заглавная буква А,а					
16	Строчная и заглавная буквы О, о. Сравнение строчной и заглавной б	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
17	Строчная и заглавная буква и, И Сравнение печатной и письменной б	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
18	Письмо изученных букв	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
19	Строчная буква ы.	1	0	1		
20	Письмо изученных букв	1	0	1		
21	Строчная и заглавная буквы Уу,	1	0	1		
22	Строчная и заглавная буквы Н.н.	1	0	1		Устный опрос.

23	Строчная и заглавная буквы Н, н. Письмо изученных букв.	1	0	1		Устный опрос.
24	Строчная и заглавная буквы Сс.	1	0	1		Устный опрос.
25	Письмо изученных букв.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
26	Строчная и заглавная буквы К.к.	1	0	1		
27	Строчная и заглавная буквы Т,т.	1	0	1		
28	Строчная и заглавная буквы Т,т.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
29	Строчная и заглавная буквы Л.л.	1	0	1		Устный опрос;
30	Строчная и заглавная буквы Л, л. Повторение и закрепление изученных букв.	1	0	1		Устный опрос;
31	Строчная и заглавная буквы Р.р	1	0	1		Устный опрос;
32	Строчная и заглавная буквы В.в	1	0	1		Устный опрос;
33	Повторение изученных букв и слогов.	1	0	1		Устный опрос;
34	Строчная и заглавная буква Е.е.	1	0	1		Устный опрос;
35	Строчная и заглавная буквы Е, е. Проверочная работа №1.	1	0	1		Письменный контроль Устный опрос;
36	Строчная и заглавная буква П.п.	1	0	1		Устный опрос;

37	Строчная и заглавная буквы М.м.	1	0	1		Устный опрос;
38	Строчная и заглавная буквы М.м. Повторение изученных букв.					Устный опрос; Письменный контроль
39	Строчная и заглавная буквы З, з. Сравнение строчной и заглавной букв	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль
40	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль
41	Строчная и заглавная буквы Б, б. Сравнение строчной и заглавной б	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль
42	Повторение и закрепление изученных букв и слогов	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль
43	Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной б	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль
44	Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной б	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль
45	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	1		Устный опрос. Письменный контроль
46	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	1		Устный опрос.

47	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	1		Устный опрос.
48	Строчная и заглавная буквы Г, г. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
49	Строчная и заглавная буквы Г, г. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	0	1		Практическая работа
50	Строчная и заглавная буква Ч, ч.	1	0	1		Устный опрос;
51	Строчная и заглавная буква Ч, ч.	1	0	1		; Устный опрос;
52	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1		Устный опрос;
53	Буква ь.	1	0	1		Письменный контроль;
54	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1		Устный опрос;
55	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
56	Строчная и заглавная буквы Жж	1	0	1		; Устный опрос; Письменный контроль;
57	Строчная и заглавная буквы Жж	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;

58	Строчная буква ё. Заглавная буква Ё.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
59	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
60	Строчная и заглавная буквы Й, й. Написание слов с буквой Й	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
61	Строчная и заглавная буква Хх	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
62	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1		
63	Строчная и заглавная буква Юю	1	0	1		
64	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	1		
65	Строчная и заглавная буква Цц.	1	0	1		
66	Строчная и заглавная буква Ээ	1	0	1		
67	Строчная и заглавная буква Ээ	1	0	1		
68	Заглавная буква Щ. Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной буквы.	1	0	1		

69	Написание слов и предложений изученными буквами	1	0	1		
70	Строчная и заглавная буквы Фф	1	0	1		
71	Строчные буквы ь, ь.	1	0	1		
72	Строчные буквы ь, ь.	1	0	1		
73	Списывание текстов.	1	0	1		
74	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	1	0	1	21.12.23	Практическая работа;
75	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?»	1	0	1		Практическая работа;
76	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?» «Какая?» «Какое?» «	1	0	1		Практическая работа;
77	Предлоги.	1	0	1		Письменный контроль;
78	Местоимения.	1	0	1		Практическая работа;
79	Проверочный диктант	1	0	1		Практическая работа;
80	Работа над ошибками. Безударные гласные в корне слова.	1	0	1		Практическая работа;



81	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	0	1		Практическая работа;
82	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	0	1		Практическая работа;
83	Правописание Ж И - Ш И, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ,	1	0	1		Практическая работа;
84	Правописание Ж И - Ш И, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ,	1	0	1		Практическая работа;
85	Правописание буквосочетаний ЧН, ЧК	1	0	1		Практическая работа;
86	Заглавная буква в словах. Словарный диктант.	1	0	1		Практическая работа;
87	Основа предложения. Деление слов на слоги.	1	0	1		Практическая работа;
88	Алфавитный порядок слов	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
89	Контрольное списывание.	1	0	1		Практическая работа;
90	Работа над ошибками. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	0	1		Практическая работа;
91	Устная и письменная речь	1	0	1		Практическая работа;
92	Текст (общее представление)	1	0	1		Практическая работа;
93	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	0	1		Практическая работа;

94	Диалог	1	0	1		Практическая работа;
95	Слово. Роль слов в речи	1	0	1		Практическая работа;
96	Проверочная работа № 3.	1	0	1		Практическая работа;
97	Тематические группы слов. Вежливые слова.	1	0	1		Практическая работа;
98	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1	0	1		Практическая работа;
99	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1	0	1		Практическая работа;
100	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1	0	1		Практическая работа;
101	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1	0	1		Письменный контроль;
102	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1	0	1		Письменный контроль;

103	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1	0	1		Практическая работа;
104	Слог как минимальная произносительная единица.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
105	Слог как минимальная произносительная единица.	1	0	1		Практическая работа;
106	Деление слов на слоги.	1	0	1		Письменный контроль;
107	Деление слов на слоги.	1	0	1		Практическая работа;
108	Деление слов на слоги.	1	0	1		Практическая работа;
109	Перенос слов. Правила переноса слов.	1	0	1		Письменный контроль;
110	Перенос слов. Правила переноса слов.	1	0	1		Практическая работа;
111	Перенос слов. Правила переноса слов.	1	0	1		Практическая работа;
112	Ударение	1	0	1		
113	Ударение	1	0	1		
114	Ударные и безударные слоги.	1	0	1		
115	Ударные и безударные слоги.	1	0	1		
116	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	0	1		

117	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов.	1	0	1		
118	Проект. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями.	1	0	1		Практическая работа;
119	Гласные звуки и буквы. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон— сын)	1	0	1		Практическая работа;
120	Гласные звуки и буквы. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (дом-дым).	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
121	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.	1	0	1		Практическая работа;
122	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.	1	0	1		Практическая работа;
123	Гласные звуки. Слова с буквой Э.	1	0	1		Практическая работа;
124	Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.	1	0	1		Практическая работа;
125	Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.	1	0	1		Письменный контроль;
126	Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.	1	0	1		Письменный контроль;
127	Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.	1	0	1		Практическая работа;
128	Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

129	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	0	1		Практическая работа;
130	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	0	1		Практическая работа;
131	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	0	1		Практическая работа;
132	Диктант «Ударные и безударные гласные звуки»	1	0	1		Диктант;
133	Работа над ошибками. Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	0	1		Практическая работа;
134	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
135	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	0	1		Практическая работа;
136	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	0	1		Практическая работа;
137	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
138	Буквы Ё и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое»	1	0	1		Практическая работа;
139	Буквы Ё и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое»	1	0	1		Устный опрос;
140	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	0	1		Практическая работа;
141	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	0	1		Работа с карточками.;

142	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	0	1		Письменный контроль;
143	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости	1	0	1		Практическая работа;
144	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости	1	0	1		Практическая работа;
145	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости	1	0	1		Письменный контроль;
146	Комплексная контрольная работа по оценке сформированности метапредметных результатов.	1	0	1		Практическая работа;
147	Работа над ошибками. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Перенос слов с мягким знаком.	1	0	1		Практическая работа;
148	Согласные звонкие и глухие звуки.	1	0	1		Практическая работа;
149	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	0	1		Практическая работа;
150	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
151	Правописание букв, обозначающих парные согласные звуки на конце слова.	1	0	1		Практическая работа;
152	Правописание букв, обозначающих парные согласные звуки на конце слова.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
153	Развитие речи. Восстановление текста с	1	0	1		Практическая работа;

	нарушенным порядком предложений.					
154	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	0	1		Практическая работа;
155	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	1	0	1		Практическая работа;
156	Промежуточная аттестация. КМС по оценке уровня обученности. Итоговый контроль	1	1	0		
157	Работа над ошибками. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	0	1		
158	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1	0	1		Практическая работа;
159	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1	0	1		Практическая работа;
160	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
161	Контрольный диктант.	1	0	1		Диктант;
162	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩУ.	1	0	1		Письменный контроль;
163	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩУ.	1	0	1		Письменный контроль;
164	Заглавная буква в словах	1	0	1		Тестирование;
165	Повторение и обобщение изученного материала. Защита проектов.	1	0	1		Практическая работа;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	1	164		
--	-----	---	-----	--	--



### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; 2023 г

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

В.А. Канакина Методическое пособие

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЭШ.Онла<http://kopilurokov.ru>

УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

<https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie>ейн -школа "Знайка", Учи.ру.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебники. Плакаты к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.