

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное образования "Кижингинский район"

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ "Хуртэйский центр образования"

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Шутова Г.Н.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ "Хуртэйский
центр образования"



Якимова В.В.

Приказ № 62 от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3918939)

учебного предмета Математика

для 1 класса начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

с. Хуртэй

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры,

сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение математики в 1 классе 132 часа (4 часа в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Счет предметов.	1	0	0		Устный опрос;
3.	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1	0	0		Устный опрос;
4.	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1	0	0		Устный опрос;
5.	Столько же. Больше. Меньше	1	0	0		Устный опрос;
6.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0		Устный опрос;
7.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0		Устный опрос;
8.	Повторение и обобщение изученного по теме.	1	0	0		Устный опрос;
9.	«Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация Много. Один.	1	0	0		Устный опрос;
10.	Число и цифра 2.	1	0	0		Устный опрос;
11.	Число и цифра 3.	1	0	0		Устный опрос;
12.	Знаки «+» «-» «=»	1	0	0		Устный опрос;
13.	Число и цифра 4	1	0	0		Устный опрос;
14.	Длиннее, короче.	1	0	0		Устный опрос;
15.	Число и цифра 5.	1	0	0		Устный опрос;
16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1	0	0		Устный опрос;
17.	Странички для любознательных.	1	0	0		Устный опрос;
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	0	0		Устный опрос;

19.	Ломаная линия.	1	0	0		Устный опрос;
20.	Закрепление изученного.	1	0	0		Устный опрос;
21.	Знаки«>».«<»«=».	1	0	0		Устный опрос;
22.	Равенство.Неравенство.	1	0	0		Устный опрос;
23.	Многоугольник.	1	0	0		Устный опрос;
24.	Числа 6 и 7.	1	0	0		Устный опрос;
25.	Числа 6 и 7.Письмо цифры 7.	1	0	0		Устный опрос;
26.	Числа 8 и 9.Письмо цифры 8.	1	0	0		Устный опрос;
27.	Письмо цифры 9.	1	0	0		Устный опрос;
28.	Число 10	1	0	0		Устный опрос;
29.	Повторение и обобщение по теме числа от 1 до 10.	1	0	0		Устный опрос;
30.	Наши проекты.	1	0	0		Устный опрос;
31.	Сантиметр.	1	0	0		Устный опрос;
32.	Увеличение(уменьшение)числа на несколько единиц.	1	0	0		Устный опрос;
33.	Число 0.	1	0	0		Устный опрос;
34.	Сложение и вычитание с числом 0	1	0	0		Устный опрос;
35.	Страничка для любознательных.	1	0	0		Устный опрос;
36.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос;
37.	Раздел 3. Числа от 1 до 10. Защита проектов.	1	0	0		Устный опрос;
38.	Сложение и вычитание вида – 1, + 1.	1	0	0		Устный опрос;
39.	Сложение и вычитание вида + 1+ 1, –1– 1.	1	0	0		Устный опрос;
40.	Сложение и вычитание вида +2 -2	1	0	0		Устный опрос;
41.	Слагаемые.	1	0	0		Устный опрос;
42.	Сумма. Задача	1	0	0		Устный опрос;

43.	Составление задач на сложение и вычитание.	1	0	0		Устный опрос;
44.	Таблицы сложения и вычитания по 2	1	0	0		Устный опрос;
45.	Присчитывание и отсчитывания по 2	1	0	0		Устный опрос;
46.	Задачи на увеличение(уменьшение)числа на 2	1	0	0		Устный опрос;
47.	Страничка для любознательных.	1	0	0		Устный опрос;
48.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Практическая работа;
49.	Странички для любознательных.	1	0	0		Устный опрос;
50.	Сложение и вычитание вида ± 3 .	1	0	0		Устный опрос;
51.	Прибавление и вычитание числа 3.	1	0	0		Устный опрос;
52.	Закрепление изученного.	1	0	0		Практическая работа;
53.	Сравнение длин отрезков.	1	0	0		Практическая работа;
54.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3	1	0	0		Устный опрос;
55.	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	0	0		Устный опрос;
56.	Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
57.	Решение задач.	1	0	0		Практическая работа;
58.	Странички для любознательных	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

59.	Что узнали. Чему научились?	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Что узнали. Чему научились	1	0	0		Практическая работа;
61.	Закрепление изученного материала.	1	0	1		Практическая работа;
62.	Закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос;
63.	Проверочная работа	1	1	0		Письменный контроль;
64.	Закрепление изученного материала.	1	0	0		Практическая работа;
65.	Закрепление изученного материала.	1	0	0		Практическая работа;
66.	Сложение и вычитание чисел первого десятка.	1	0	0		; Устный опрос;
67.	Задача на увеличение числа на несколько единиц	1	0	0		Устный опрос;
68.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0		Устный опрос;
69.	Сложение и вычитание вида ± 4 .	1	0	0		Устный опрос;
70.	Закрепление изученного материала.	1	0	0		Практическая работа;
71.	На сколько больше?	1	0	0		Устный опрос;
72.	Решение задач.	1	0	0		Практическая работа;
73.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	0	0		Устный опрос;
74.	Решение задач.	1	0	0		Практическая работа;
75.	Перестановка слагаемых.	1	0	0		Устный опрос;

76.	Применение переместительного свойства Таблицы для случаев вида 5, 6,7,8,9.	1	0	0		Практическая работа;
77.	Применение переместительного свойства Таблицы для случаев вида 5, 6,7,8,9.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
78.	Состав чисел в пределах 10.Закрепление.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
79.	Состав чисел в пределах 10.Закрепление.	1	0	0		Практическая работа;
80.	Состав чисел в пределах 10.Закрепление.	1	1	0		Письменный контроль;
81.	Что узнали .Чему научились.	1	0	0		Устный опрос;
82.	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1	1	0		Письменный контроль;
83.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0		Устный опрос;
84.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0		Устный опрос;
85.	Уменьшаемое.Вычитаемое. Разность.	1	0	0		Устный опрос;
86.	Уменьшаемое.Вычитаемое. Разность.	1	0	0		Практическая работа;
87.	Вычитание вида 6 - 7 –	1	0	0		Практическая работа;
88.	Закрепление приемов вычислений вида 6 - ,7-.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
89.	Вычитание вида 8– и 9-	1	0	0		Устный опрос;

90.	Закрепление приема вычислений вида 8– и 9-. Решение задач.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
91.	Вычитание вида 10-	1	0	0		Устный опрос;
92.	Закрепление вычитания вида 10-.	1	0	0		Устный опрос;
93.	Килограмм.	1	0	0		Устный опрос;
94.	Литр.	1	0	0		Устный опрос;
95.	Что узнали . Чему научились.	1	0	0		Устный опрос;
96.	Проверочная работа.	1	1	0		Письменный контроль;
97.	Названия и последовательность чисел Образование чисел второго десятка.	1	0	0		Устный опрос;
98.	Запись и чтение чисел второго десятка. Дециметр.	1	0	0		Устный опрос;
99.	Сложение и вычитание вида 10+7,10-7, 17-10.	1	0	0		Устный опрос;
100.	Сложение и вычитание вида 10+7,10-7, 17-10.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
101.	Странички для любознательных.	1	0	0		Практическая работа;
102.	Что узнали.Чему научились .Проверочная работа.	1	1	0		Письменный контроль;
103.	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос;
104.	Повторение.Подготовка к решению задач в два действия Составная задача.	1	0	0		Устный опрос;
105.	Повторение.Подготовка к решению задач в два действия Составная задача.	1	0	0		Устный опрос;
106.	Составная задача.	1	0	0		Устный опрос;

107.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток Сложение однозначных чисел	1	0	0		Устный опрос;
108.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток Сложение однозначных чисел	1	0	0		Устный опрос;
109.	Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос;
110.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	0		Устный опрос;
111.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
112.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	0		Устный опрос;
113.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	0		Практическая работа;
114.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	0		Устный опрос;
115.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	0		Практическая работа;
116.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	0		Устный опрос;
117.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	0		Устный опрос;
118.	Таблицасложения.	1	0	0		Устный опрос;

119.	Таблица сложения.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
120.	. Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос;
121.	Вычитание вида 11 –	1	0	0		Устный опрос;
122.	Вычитание вида 12 –	1	0	0		Устный опрос;
123.	Вычитание вида 13 –	1	0	0		Устный опрос;
124.	Вычитание вида 14 –	1	0	0		Устный опрос;
125.	Вычитание вида 15 –	1	0	0		Устный опрос;
126.	Итоговая контрольная работа	1	1	0		Письменный контроль;
127.	Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос;
128.	Вычитание вида 16 –	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
129.	Вычитание вида 17 – ,18-	1	0	0		Устный опрос;
130.	Закрепление изученного.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
131.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос;
132.	Наши проекты.	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	6	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество
Издательство «Просвещение»;
2023г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки.

<http://www.nachalka.com/biblioteka>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру,РЭШ.