

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ « КИЖИНГИНСКИЙ РАЙОН»
МБОУ « ХУРТЭЙСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

п. Хуртэй, ул. Клубная ,15

e-mail: school_khurtey@govrb.ru

тел.39-5-47

Принят
Педагогическим советом школы
Протокол №_1_
«_30_» __08__ 2023 г

Утверждаю:
И.о. директора школы
Якимова В.В.
приказ № 62/2 «_31_» августа 2023 г



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(уровень начального общего образования)**

п. Хуртэй
2023 г.

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания является компонентом Содержательного раздела Основной образовательной программы начального общего образования и направлена на достижение планируемых результатов.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии со структурой, которая определена ФГОС начального общего образования:

1. Описание особенностей воспитательного процесса МБОУ «Хуртэйский центр образования»
2. Цель и задачи воспитания учащихся.
3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, учащихся и социальных партнеров школы.
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

В основе реализации Рабочей программы воспитания лежит модульный принцип построения воспитательной системы. Инвариантные модули определяют общие традиционные формы организации и содержания воспитательной работы школы. Вариативные модули отражают отличительные особенности школьной системы воспитания, приоритеты создания образовательно-культурной среды в школе.

В формировании системы воспитательных мероприятий, социально значимых событий, гражданско-патриотических движений принимают участие общешкольный родительский комитет, ученический совет, родительские комитеты классов.

Рабочая программа воспитания разработана на основе Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 2 июня 2020 № 2/20.

I. Описание особенностей воспитательного процесса МБОУ «Хуртэйский центр образования»

1.1. Целевые установки

Общая цель воспитания школы – личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении учащимися знаний основных норм и ценностных ориентиров, позитивном отношении к общественным ценностям, приобретении опыта поведения в условиях социально значимых позиций. Общешкольный коллектив учителей, учащихся и родителей решают следующие задачи воспитания и развития школьников:

- следование традициям коллективного планирования, организации, проведения и анализа общешкольных мероприятий, событий, проектов;
- организация активной работы классных сообществ в жизни школы;
- вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения;

- поддержка ученического самоуправления и детских организаций;
- расширение экскурсионной работы, спортивно-оздоровительной деятельности младших школьников;
- сотрудничество с родителями, семьями учащихся;
- создание предметно-развивающей среды для младших школьников, усиление игровой направленности воспитательных событий.

1.2. Работа с родителями

Школа проводит большую работу с родителями по психолого-педагогическому просвещению в области семейного воспитания. Ежегодно проводится родительское собрание «Роль семьи в воспитании младшего школьника» с привлечением психолога.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Работает общешкольный родительский комитет.

1.3. Внеурочная деятельность младших школьников

Направления внеурочной деятельности включают содержание художественно-творческого развития личности, обеспечивают формирование личной безопасности и ЗОЖ, к исследовательской работе с предметным содержанием математики, русского языка.

Организация второй половины дня младших школьников направлена на развитие командной работы, формирование навыков сотрудничества, коммуникативных умений, проектной деятельности, начального уровня исследовательской работы.

II. Цель и задачи воспитания

2.1. Цель воспитания - создание благоприятных условий:

- для усвоения учащимися социально значимых норм и традиций гражданского общества и страны, взрослых и детей, своих родителей и ровесников, своих одноклассников;
- для развития в детях эмоционально-нравственных отношений к общественным ценностям;
- для формирования опыта добрых дел и поступков, позитивного поведения в контексте общественных ценностей.

2.2. Целевые приоритеты в воспитании младших школьников:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город Ростов-на-Дону, свою страну - Россию;

беречь и охранять природу; ухаживать за растениями и животными;

проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к людям, попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых;

уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2.3. Задачи воспитательной деятельности:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных мероприятий и событий, коллективных дел и социально значимых проектов
2. Реализовывать воспитательные ресурсы классного руководства, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы
3. Вовлекать младших школьников в кружки, секции и детские объединения, организованные во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования
4. Использовать воспитательные возможности общеобразовательных программ учебных предметов учебного плана школы. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне начальных классов
5. Организовывать познавательные экскурсии, экспедиции, походы и поездки по Курской области и Беловскому району
6. Развивать предметно-развивающую среду школы для учащихся начальных классов
7. Организовывать активную работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями с целью усиления воспитательных возможностей личностного развития младших школьников.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| Целевые ориентиры |
|--|
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| Духовно-нравственное воспитание |

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

III. Виды, формы и содержание деятельности

Виды деятельности, формы организации работы и содержание воспитания и развития младших школьников представлены в инвариантных и вариативных модулях школы.

Инвариантные модули

- 1. «Классное руководство»**
- 2. «Школьный урок»**
- 3. «Ключевые общешкольные дела»**
- 4. «Курсы внеурочной деятельности»**
- 5. «Самоуправление»**
- 6. «Работа с родителями»**

Вариативные модули

- 7. Школьный спорт**
- 8. Каникулярный досуг**
- 9. Социальные проекты и акции**
- 10. Профилактика правонарушений и личная безопасность учащихся**

Структура инвариантного модуля включает:

- Направления содержательной работы
- Формы организации детской деятельности
- Виды мероприятий и событий.

Структура вариативного модуля представлена через личностно-значимое содержание развития младших школьников и виды деятельности:

- Содержание деятельности
- Виды мероприятий и событий

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

3.1. Модуль «Классное руководство»

Направления работы:

1. Формирование классного коллектива как малой социальной группы через коллективную и индивидуальную работу.
2. Обеспечение включенности учащихся в воспитательные мероприятия класса и школы на основе приоритетов Рабочей программы воспитания школы.

3. Взаимодействие с родителями учащихся с учетом изучения индивидуальных особенностей ребенка.
4. Привлечение к работе с классом психолога, библиотекаря, педагогов дополнительного образования для решения вопросов самореализации учащихся.

Формы организации деятельности:

- Классные часы
- Коллективные мероприятия на уровне класса по плану работы классного руководителя
- Общешкольные традиционные мероприятия по Календарному плану воспитательной работы школы
- Ученическое самоуправление
- Мониторинговые исследования личностных результатов младших школьников
- Индивидуальная работа с учащимися и родителями
- Родительские собрания
- Сотрудничество с коллегами для решения вопросов воспитания и социализации учащихся.

Виды мероприятий и событий:

| Работа с классом | |
|--|---|
| 1. | Составление карты интересов учащихся и увлечений. |
| 2. | Анализ занятости учащихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования. |
| 3. | Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.). |
| 4. | Классные часы организационно-содержательного значения. |
| 5. | Кинопросмотры коллективные и обсуждение поднятых проблем. |
| 6. | Традиционные школьные мероприятия – Календарный план воспитательной работы для 1-4 классов. |
| 7. | Мероприятия класса: утренники, игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции. |
| 8. | Организация самоуправления: выбор командиров, создание групп учащихся по разным направлениям работы, назначение ответственных за определенные функции в коллективе, определение регламентов планирования, отчетности и анализа состояния дел в классном коллективе. |
| Индивидуальная работа с учащимися | |
| 1. | Анализ личностного развития учащихся в сотрудничестве с психологом. |
| 2. | Поддержка индивидуальных достижений учащихся в урочной и внеурочной деятельности и в разных сферах самореализации учащихся: публичная оценка, моральное стимулирование, презентационная площадка, выставка, информационный стенд. |
| 3. | Тренинги, релаксационные упражнения, занятия с психологом в работе с детьми с ОВЗ, детьми «группы риска», детьми, попавшими в сложные ситуации. |
| 4. | Поддержка особо мотивированных учащихся в конкурсах, олимпиадах школы, |

| | |
|----|---|
| | города, сети Интернет. |
| | Работа с родителями |
| 1. | Родительские собрания. |
| 2. | Выбор родительского комитета и организация его работы. |
| 3. | Опрос и анкетирование родителей в рамках независимой оценки качества образования (НОКО). |
| 4. | Анализ активности родителей в мероприятиях класса и школы. |
| 5. | Родительская группа в социальных сетях, оперативная связь с родителями в режиме офлайн и онлайн. |
| 6. | Работа с информацией официального сайта школы. |
| 7. | Подготовка Плана воспитательной работы в классе. |
| | Работа с педагогами школы |
| 1. | Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (психолог) |
| 2. | Проекты детского чтения «100 книг», «Семейное чтение», «Чтение вслух» (библиотекарь) |
| 3. | Художественное творчество, прикладное искусство, музыкальные способности, спортивные достижения и физическое развитие – сотрудничество с учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования в рамках родительских собраний, индивидуальных достижений учащихся, малых педсоветов, методических объединений. |

3.2. Модуль «Школьный урок»

Направления работы:

1. Подготовка уроков по всем учебным предметам с учетом воспитательного потенциала темы урока, содержательных компонентов, мотивации учащихся, психолого-педагогической поддержки (формирующая оценка, комфортная атмосфера взаимоотношений, разноуровневый подход, адресная помощь).
2. Организация сотрудничества на уроке «ученик-ученик», «учитель-ученик», «групповая работа».
3. Отбор учебных текстов проблемно-нравственного характера, гражданско-патриотического направления, эмоционально-чувственного восприятия.
4. Применение технологий проблемно-дискуссионного обучения, поисково-исследовательского и информационно-познавательного метода.
5. Проведение уроков на открытых площадках библиотек, музеев, выставочных залах, парковых зон.
6. Организация на уроке самооценки, взаимопомощи, наставничества.

Формы организации деятельности:

- Учебные занятия урочной деятельности по всем учебным предметам
- Воспитательный потенциал патриотического и духовно-нравственного направления на уроках литературного чтения, окружающего мира, музыки, изобразительного искусства, ОРКСЭ.
- Художественно-эстетическое направление на уроках музыки, изобразительного искусства, технологии.

- Физическое воспитание и культура здорового образа жизни на уроках физической культуры и окружающего мира.
- Уроки социального проектирования, мировоззренческого направления, этического характера в рамках учебного предмета ОРКСЭ.
- Уроки технологии и окружающего мира – воспитательный ресурс формирования семейных ценностей, бытовых жизненных отношений.
- Уроки математики – потенциал формирования доверия и уважения к теориям и научным смыслам математического обоснования явлений окружающего мира.
- Уроки русского языка – потенциал культурного языкового развития, воспитания уважения к главному национальному и многонациональному признаку – языку народа.

Виды мероприятий и событий:

| | |
|-----|--|
| 1. | Регламенты урока, нормы поведения и формы комфортного общения. |
| 2. | Формы сотрудничества на уроке в группе, в команде, в паре с учеником, в паре с учителем. |
| 3. | Система оценки количественная и качественная, оперативная обратная связь, положительная динамика индивидуальных достижений. |
| 4. | Критериальная оценка проверочных работ как продукт совместной деятельности учителя и учащихся. |
| 5. | Отбор текстов, учебных заданий с образцами героических поступков, проявления человеколюбия, сострадания, достоинства и чести. |
| 6. | Дискуссии, вопросы, презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем. |
| 7. | Игры, кейс-ситуации, сценические постановки на уроках познавательной активности, диалогового характера, смыслового рассуждения. |
| 8. | Метод исследования на уроках математики и окружающего мира в реальных ситуациях и учебно-познавательных задачах. |
| 9. | Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, урок-путешествие. |
| 10. | Интерактив уроков как ресурс познавательной активности, мотивации поиска информации и ее интерпретации. |
| 11. | Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания. |
| 12. | Интеграция предметного содержания в целях усиления воспитательного значения исторических событий, художественных и музыкальных произведений. |

3.3. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Направления работы:

1. Организация долгосрочных проектов с включением социальной среды и всех участников образовательных отношений.
2. Проведение цикла традиционных мероприятий с учащимися школы, связанных с общественно значимыми событиями страны.

3. Участие в значительных событиях всероссийского уровня и международного значения.
4. Участие в организованных детских движениях спортивного, экологического, патриотического направления.
5. Проведение коллективных творческих дел в рамках важных событий для школы и общешкольных праздников с торжественными ритуалами и символами, церемониями награждения, поощрения учащихся, родителей, учителей.

Формы организации деятельности:

- Торжественные праздники, связанные с государственными датами общенародных событий историко-культурного значения: линейки, концерты, митинги, беседы, презентации, конференции.
- Социальные проекты благотворительного, экологического, гражданского направления.
- Трудовые десанты, тимуровское движение.
- Детские праздничные утренники, спортивные соревнования и конкурсы.
- Общешкольные линейки в честь событий, связанных с началом и окончанием учебного года, поздравлений с достижениями и победами учащихся.

Виды мероприятий и событий:

| | |
|----|---|
| 1. | Торжественные линейки «День Знаний» и «Последний звонок» для учащихся начальных классов. |
| 2. | Акции «Бессмертный полк», «День защитника Отечества», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества». |
| 3. | Праздничные даты «День Знаний», «День учителя». |
| 4. | Конкурсы рисунков, чтецов в рамках тематических праздников - «День матери», «День добрых дел». |
| 5. | Творческий отчет-конференция «Путь к успеху». |
| 6. | Социально значимые проекты «Подари ребенку счастье в Новый год», «Здоровое питание», Акция «Чистый класс», Акция «Покормите птиц зимой», Весенняя неделя добра. |
| 7. | Уроки здоровья и день здоровья, Месячник «За здоровый образ жизни». Месячник по ПДД «Внимание - дети!» |

3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Направления работы:

1. Организация кружковой работы по разным направлениям деятельности учащихся.
2. Разработка рабочих программ курсов внеурочной деятельности как компонента Содержательного раздела ООП начального общего образования.
3. Подготовка интегративных курсов на основе метапредметного содержания литературного чтения и искусства (музыка и изобразительное искусство), окружающего мира и физической культуры, технологии и математики.
4. Организация курсов художественно-творческого направления.

5. Развитие разных направлений детской деятельности на основе интересов учащихся, самостоятельного выбора, инициативы в определении творческих дел.
6. Разработка Плана внеурочной деятельности и расписания кружковой работы.

Формы организации деятельности:

- Курсы внеурочной деятельности в форме кружков, секций с определением объема часов, продолжительности и регламентов режима проведения в соответствии с расписанием.
- Проекты социального, патриотического и экологического направления, которые входят в Календарный план воспитательной работы школы.
- Детские объединения, команды, группы, организованные для спортивных соревнований, конкурсов, фестивалей.

Виды мероприятий и событий:

| | |
|----|--|
| 1. | Функциональная грамотность. Учимся жизни |
| 2. | «Юные краеведы» |
| 3. | «Юный волонтер» |
| 4. | «Занимательная грамматика» |
| 5. | «Занимательная математика» |
| 6. | ЮИД |
| 7. | «Мир вокруг нас» |
| 8. | «Умелые ручки» |
| 9. | «Финансовая грамотность» |

3.5. Модуль «Самоуправление»

Направления работы:

1. Организация работы в классе по делегированию отдельных полномочий учащимся, определение поручений кратковременных.
2. Создание временных групп и команд учащихся для выполнения работы по классу или по школе.
3. Подготовка структуры органов самоуправления в классе.
4. Проведение организационных мероприятий для формирования лидеров и исполнителей с чередованием данных поручений, обязанностей.

Формы организации деятельности:

- Выборы командиров отрядов.
- Проведение линеек, организационных собраний, дискуссий.

- Составление правил командной работы и выполнения поручений.
- Подготовка коллективного планирования работы класса на четверть, на год, разработка сценариев мероприятий.

Виды мероприятий и событий:

| | |
|----|---|
| 1. | Классные часы по организационным вопросам классного коллектива. |
| 2. | Коллективные дела и распределение поручений: экскурсия, посещение театра и кино, уборка школьного двора, подготовка праздников. |
| 3. | Классное собрание учащихся и родителей «Мои обязанности» |
| 4. | Выборы командиров, организация штабов, команд по интересам. |
| 5. | Общешкольные и классные линейки – отряды с символами и девизами. |
| 6. | Трудовые десанты, социально значимые акции как коллективные дела. |

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Направления работы:

1. Организация классного родительского сообщества в офлайн и онлайн режимах.
2. Выбор родительского комитета в классе и родительского актива в начальной школе на основе Положения о родительском комитете МБОУ «Хуртэйский центр образования».
3. Планирование работы с младшими школьниками на текущий учебный год с привлечением родителей.
4. Ведение информационных стендов просветительского характера на сайте школы.
5. Организация совместной деятельности детско-взрослого характера в области гражданско-правового воспитания, спортивно-массовой оздоровительной работы, экологического движения, общественно-полезного труда.
6. Введение активных форм родительского взаимодействия со школой (досуг, общественный контроль, открытые уроки).
7. Мониторинговые исследования родительской общественности по проблемам семейного воспитания, уровня удовлетворенности работой школы.
8. Ведение консультационной линии по индивидуальным запросам родителей.
9. Создание мотивационной среды совместной деятельности школы, учителя с родителями посредством морального поощрения родителей и трансляции примеров положительного опыта семейного воспитания, активной работы родителей.
10. Организация адресной поддержки семей, нуждающихся в разрешении проблем воспитания младших школьников, на основе координации специалистов: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, педагога-библиотекаря, заместителя директора.

Формы организации деятельности:

- Проведение родительских собраний на уровне школы и класса в очном режиме и в дистанционном формате .
- Оперативное взаимодействие с родителями в группе социальных сетей.
- Работа родительских комитетов, команд как органов общественного управления.
- Материалы официального сайта школы для родителей информационного и просветительского характера: памятки по обеспечению безопасности детей,

организации питания, школьные правила для учащихся, советы психолога, библиотекаря.

- Активные мероприятия, события, проекты в начальной школе.
- Индивидуальные и групповые консультации психолога, учителя, директора и заместителя директора.
- Опрос, анкетирование в рамках мониторинга результатов взаимодействия школы с родителями.

Виды мероприятий и событий:

| | |
|----|--|
| 1. | Торжественные школьные линейки «Здравствуй, любимая школа!», «Посвящение в первоклассников», «Прощай, первый класс!», «Прощай, начальная школа!» |
| 2. | Праздники общероссийские: утренники, концерты, конкурсы, соревнования, игры. |
| 3. | Правовые десанты по безопасности жизни и здоровья младших школьников. |
| 4. | Тематические родительские собрания школьные и классные |
| 5. | Заседания родительского комитета классного и школьного уровня |
| 6. | Мероприятия детско-взрослого сообщества: «Веселые старты», «Чистый школьный двор», «Составление семейного древа», экскурсии, походы. |

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.7. Каникулярный досуг

Содержание деятельности

В период школьных каникул для младших школьников организуются мероприятия в соответствии со временем года. Коллективные творческие дела, посещение кинотеатров, совместный досуг, кружковая работа, экскурсии по городу, спортивные секции – все активные виды деятельности направлены на организацию командной работы и удовлетворение интересов детей.

В условиях активного раскрепощенного общения раскрываются личностные качества учащихся, формируются дружеские отношения, развивается чувство коллективного духа, атмосферы позитивного восприятия одноклассников, сверстников.

Виды мероприятий и событий:

| | |
|----|--|
| 1. | Подвижные игры на воздухе или в спортивном зале школы. |
| 2. | Познавательные занятия Российской электронной школы. |
| 3. | Занятия кружков и секций. |

3.8. Социальные проекты и акции

Содержание деятельности

Общественно значимые дела в жизни младших школьников становятся средой конкретных добрых поступков для других, для окружающего мира людей и природы. Ежемесячно организуются социальные акции, трудовые десанты, операции благотворительной работы. Дети участвуют в мероприятиях экологического движения, в акциях «Рождественский перезвон», «Помощь пожилым людям». Содержание работы включает изготовление поделок для подарка, подготовка концертов, уборка территорий,

встречи с известными земляками для общения, диалога, проявления интереса к жизни пожилых людей.

Виды мероприятий и событий:

| | |
|----|--|
| 1. | Познавательная викторина «Международный день добровольца в России». |
| 2. | Акция «Подари ребенку счастье в Новый год» - изготовление поделок. |
| 3. | Экологический проект - подготовка и выставка поделок из разного бросового материала. |
| 4. | Благотворительные акции - «Весенняя неделя добра», «Чистый школьный двор» |

3.9. Профилактика правонарушений и

личная безопасность учащихся

Содержание деятельности

Школьный Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений проводит работу по предотвращению нарушений норм поведения учащимися в школе и за ее пределами. В основе профилактической работы – формирование классного коллектива младших школьников. Беседы о правах и обязанностях учащихся, ответственность за проступки, вопросы школьной дисциплины, взаимоуважения реализуются классными руководителями, психологом, учителями.

В работу по обеспечению безопасного поведения в школе, дома, в общественных местах включаются родители учащихся. Регулярно проводятся инструктажи, размещаются памятки о противопожарной безопасности, о соблюдении правил дорожного движения, об угрозах терроризма. В каникулярные периоды обсуждаются правила поведения на воде, на льду, соблюдение требований к езде на велосипеде, роликах, самокате. Дважды в год проводятся плановые эвакуации, тренировки с целью формирования навыков поведения при пожаре и других форс-мажорных ситуациях.

Здоровое питание, проблемы коронавирусной инфекции, активный образ жизни, режим труда и отдыха, компьютерные игры, обращение с мобильными устройствами – эти темы обсуждаются в профилактическом формате в виде беседы, анализа реальной ситуации, деловой игры, тренинга, инструктажа.

Виды мероприятий и событий:

| | |
|----|---|
| 1. | Познавательные викторины по ПДД, о здоровом образе жизни «Азбука здоровья», «Всероссийский Интернет-урок». |
| 2. | Всероссийские открытые уроки ОБЖ/Окружающего мира «День пожарной охраны», «Действия в чрезвычайных ситуациях», «День гражданской обороны». |
| 3. | Беседы, конкурсы, игровые программы, профилактические программы, классные часы. Встречи с интересными людьми: психологами, уполномоченным по правам ребенка. |
| 4. | Информационные стенды для ознакомления учащихся и родителей с правилами, нормами, требованиями безопасного поведения. |
| 5. | Работа Совета профилактики правонарушений. Организация правовой и социальной помощи школьных специалистов по запросам родителей и учащихся. |
| 6. | Обследовать материально-бытовые условия учащихся из многодетных семей. Сбор информации о детях и семьях, стоящих на различных видах профилактического учета, формирование банка данных. Обследование материально-бытовых условий обучающихся из многодетных семей, «группы риска». |

| | |
|----|---|
| 7. | Вручение буклетов, памяток для детей и родителей по профилактике правонарушений |
| 8. | Акции, Месячники и Дни активной профилактики: «День открытых дверей», «Правовая помощь», «День здоровья». |

IV. Основные направления самоанализа

воспитательной работы

1. Годовой отчет заместителя директора о выполнении Календарного плана воспитательной работы на основе инвариантных и вариативных модулей. Отчет строится на концентрации реализации каждого модуля школьной воспитательной системы:

- Наименование модуля
- Главные события данного направления
- Уровень активности участников
- Итоговое обобщение через отзывы участников, выводы классных руководителей.

2. Решения методического объединения классных руководителей:

- Динамика личностного развития учащихся на основе педагогического наблюдения
- Отбор результативных воспитательных мероприятий и событий
- Аналитические выводы о концентрации воспитательной работы на модулях
- Формулирование проблем в школьной системе воспитания младших школьников

3. Анализ мониторинговых исследований личностных результатов учащихся на основе программы оценки личностного роста школьников

| ФГОС: личностные результаты | Педагогические методики |
|---|---|
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | <ul style="list-style-type: none"> • Методика оценки психоэмоционального состояния школьника «Цветные письма» • Опросник «Хорошо ли ребенку в школе?» • Личностный рост учащегося - опросник «ОТКЛЭ» |

Диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся 1-2 классов

(методика Н.П. Капустина)

| критерии | Я оцениваю себя | Меня оценивают родители | Меня оценивают учителя | Итоговые оценки |
|--|-----------------|-------------------------|------------------------|-----------------|
| 1. Любознательность: <ul style="list-style-type: none"> • мне интересно учиться; • я люблю мечтать: • мне интересно находить ответы на непонятные вопросы; | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • мне нравится выполнять домашние задания; • я стремлюсь получить хорошие отметки | | | | |
| <p>2.Трудолюбие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • я стараюсь в учебе; • я внимателен; • я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью; • мне нравится помогать в семье, выполнять домашнюю работу; • мне нравится дежурство в школе. | | | | |
| <p>3.Бережное отношение к природе:</p> <p>к земле;</p> <ul style="list-style-type: none"> • к растениям; • к животным; • к природе. | | | | |
| <p>4.Мое отношение к школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • я выполняю правила для учащихся; • я добр в отношениях с людьми; • я участвую в делах класса и школы. | | | | |
| <p>5.Красивое в моей жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • я аккуратен в делах; • я опрятен в одежде; • мне нравится все красивое вокруг меня; • я вежлив в отношениях с людьми. | | | | |
| <p>6.Как я отношусь к себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • я самоуправляю собой; • я соблюдаю гигиенические правила ухода за собой; • у меня нет вредных привычек. | | | | |

Оценивание проводится в 5-балльной системе:

5- это есть всегда; 4- часто; 3- редко; 2- никогда; 1- у меня другая позиция

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл:

5 - 4,5 - высокий уровень

4,4 - 4 - хороший уровень

3,9 - 2,9 - средний уровень

2,8 - 2 - низкий уровень

Диагностика уровня воспитанности учащихся 3- 4 классов

(методика Н.П. Капустина)

| Критерии | Я оцениваю себя | Меня оценивает учитель | Итоговые оценки |
|---|-----------------|------------------------|-----------------|
| <p>1. Любознательность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мне интересно учиться • я люблю читать • мне интересно находить ответы на непонятные вопросы • я всегда выполняю домашнее задание • я стремлюсь получать хорошие отметки | | | |
| <p>1. Прилежание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • я старателен в учебе • я внимателен • я самостоятелен • я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью • мне нравится самообслуживание в школе и дома | | | |
| <p>1. Отношение к природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • я берегу землю • я берегу растения • я берегу животных • я берегу природу | | | |
| <p>1. Я и школа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • я выполняю правила для учащихся • я выполняю правила внутришкольной жизни • я добр в отношениях с людьми • я участвую в делах класса и школы • я справедлив в отношениях с людьми | | | |
| <p>1. Прекрасное в моей жизни:</p> | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • я аккуратен и опрятен • я соблюдаю культуру поведения • я забочусь о здоровье • я умею правильно распределять время учебы и отдыха • у меня нет вредных привычек | | | |
|--|--|--|--|

Оценка результатов:

5 – всегда; 4 – часто; 3 – редко; 2 – никогда; 1 – у меня другая позиция

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

1. **Корректировка Рабочей программы воспитания** и Календарного плана воспитательной работы на уровне начального общего образования на основе анализа воспитательной работы, решений методического объединения классных руководителей и результатов педагогического наблюдения и мониторинговых исследований программы оценки личностного роста школьников.

**Приложение № 1 к Рабочей
программе воспитания НОО**

Календарно-тематический план воспитательной работы

МБОУ «хуртэйский центр образования»

На 2022-2023 учебный год

| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | | | |
|---|---------------|-------------------------|---|
| Дела | Классы | Время проведения | Ответственный |
| День знаний | 1-4 | 1.09 | Зам.по ВР Кл.руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | 03.09 | Зам.по ВР Кл.руководители |
| Неделя безопасности | 1-4 | 21.09- 24.09 | Зам.по ВР Кл.руководители |
| Месячник здорового образа жизни | 1-4 | 01.10-22.10. | Зам.по ВР Кл.руководители |
| День учителя | 1-4 | 05.10. | Зам.по ВР Кл.руководители |
| Всероссийский урок безопасности в сети Интернет | 1-4 | 07.10. | Зам.по ВР Кл.руководители |
| Уроки «Безопасность на водных объектах», оказание первой помощи пострадавшим. | 1-4 | 28.10. | Зам.по ВР Кл.руководители Организатор ОБЖ |
| Акция ко Дню пожилого человека «Мы вас любим» | 1-4 | 29.10. | Зам.по ВР Кл.руководители |
| День народного единства | 1-4 | 04.11. | Зам.по ВР |
| Международный день толерантности | 1-4 | 16.11. | Зам.по ВР |
| Урок «День | 1-4 | 03.12. | Зам.по ВР |

| | | | |
|---|-----|----------|------------------------------|
| неизвестного солдата» | | | |
| «Новый 2022 год!» | 1-4 | 29.12. | Зам.по ВР |
| Уроки мужества. Снятие блокады Ленинграда | 1-4 | 28.01. | Зам.по ВР Учитель истории |
| Буллинг-нет! | 1-4 | 04.02. | Зам.по ВР Кл.руководители |
| День защитника Отечества | 1-4 | 22.02. | Зам.по ВР Кл.руководители |
| Международный женский день | 1-4 | 05.03. | Зам.по ВР Кл.руководители |
| День космонавтики | 1-4 | 12.04. | Зам.по ВР |
| Праздник последний звонок | 1-4 | 25.05. | Зам.по ВР |
| Модуль «Классное руководство» | | | |
| МО «Планирование воспитательной работы на 2021-2022» | 1-4 | сентябрь | Зам.по ВР Кл.руководители |
| Мониторинг посещаемости учащимися библиотечного фонда школы | 1-4 | октябрь | Зам.по ВР библиотекарь |
| Подведение промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы | 1-4 | ноябрь | Зам.по ВР |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся | 1-4 | ноябрь | Зам.по ВР |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» | | | |

| | | | |
|---|--------|-----------------------|------------------------------|
| Название курса | Классы | Кол-во часов в неделю | Ответственный |
| Спортивные секции: -легкая атлетика -баскетбол | 1-4 | 2 | Зам.по ВР |
| Модуль «Самоуправление» | | | |
| Мероприятия | Классы | Время проведения | Ответственный |
| Общешкольные рейды «Внешний вид юнармейца» | 1-4 | Еженедельно | Зам.по ВР |
| Просмотр видеоматериалов по профилактике курения, алкоголизма, наркомании | 1-4 | Ноябрь | Зам.по ВР Психолог |
| Мероприятия в рамках Всероссийского проекта «Память Победы» | | | |
| Мероприятия | Классы | Время проведения | Ответственный |
| Акция «День неизвестного солдата» | 1-4 | 03.12. | Зам.по ВР Кл.руководители |
| Акция «Блокадный хлеб» | 1-4 | 05.02. | Зам.по ВР Кл.руководители |
| Модуль «Профориентация» | | | |
| Дела, события | классы | Время проведения | Ответственный |
| Всероссийская акция «Урок цифры» | 1-4 | В течение года | Зам.по ВР Учитель ИВТ |
| Организация и проведение тематических классных часов | 1-4 | В течение года | Зам.по ВР Кл.руководители |
| Модуль «Профилактика правонарушений и безнадзорности» | | | |
| Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся -«Защита прав и ответственность | 1-4 | В течение года | Зам.по ВР Кл.руководители |

| | | | |
|---|--------|------------------|----------------------------------|
| ребенка» -«Семья и семейные отношения» | | | |
| Модуль «Школьные и социальные медиа» | | | |
| Дела, события | классы | Время проведения | Ответственные |
| Имя твое бессмертно, подвиг твой бессмертен. Урок-презентация | 1-4 | 24.11. | Зам.по ВР Кл.руководители |
| Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы | 1-4 | В течение года | Зам.по ВР Кл.руководители |
| Модуль «Волонтерство» | | | |
| Акция «Чистый берег» очистка берега р. Кодун | 1-4 | 08.10. | Зам.по ВР Кл.руководители |
| Акция «Помоги пернатым братьям». Конкурс на лучшую кормушку для птиц | 1-4 | 24.11. | Зам.по ВР Кл.руководители |
| Акция «Свеча памяти» | 1-4 | 22.02. | Зам.по ВР |
| Модуль «Экскурсии, походы» | | | |
| Дела, события | классы | Время проведения | Ответственные |
| Экскурсия «Водоёмы села Хуртэй» | 1-4 | Сентябрь | Зам.по ВР Кл.руководители |
| «Моя Лыжня» - лыжный поход в рамках мероприятий по ЗОЖ | 1-4 | Февраль | Зам.по ВР Учитель физкультуры |
| Модуль «Организация предметно- эстетической среды» | | | |
| Дела, события | классы | Время проведения | Ответственные |
| Конкурс чтецов, | 1-4 | 26.11. | Зам.по ВР |

| | | | |
|---|--------|------------------|----------------------------------|
| посвященный Дню матери | | | Кл.руководители |
| Конкурс рисунков «Мы выбираем здоровье, а вы?» | 1-4 | 03.11. | Зам.по ВР Кл.руководители |
| Конкурс рисунков «Новогодняя сказка» | 1-4 | 28.12. | Зам.по ВР Кл.руководители |
| Конкурс поделок «Новогодняя игрушка» | 1-4 | 24.12. | Зам.по ВР Кл.руководители |
| Модуль «Спортивно-массовые мероприятия» | | | |
| День здоровья | 1-4 | Сентябрь | Зам.по ВР Учитель физкультуры |
| Школьный турнир по легкой атлетике | 1-4 | Сентябрь Май | Зам.по ВР Учитель физкультуры |
| Модуль «Работа с родителями» | | | |
| Дела, события | классы | Время проведения | Ответственные |
| Информация по профилактике COVID-19 | 1-4 | Сентябрь | Зам.по ВР Кл.руководители |
| Выборы родительского комитета | 1-4 | Октябрь | Зам.по ВР |
| Контроль работы классного и школьного родительского комитета | 1-4 | В течение года | Зам.по ВР |
| Проведение общешкольного родительского собрания по формированию здорового образа жизни и профилактике наркомании. | 1-4 | Декабрь | Администрация |

| | | | |
|---|-----|--------|---------------|
| Общешкольное собрание «Профилактика терроризма» | 1-4 | Ноябрь | Администрация |
|---|-----|--------|---------------|

Приложение № 2 к Рабочей
программе воспитания НОО

**Перечень
тематических классных мероприятий и классных часов
на 2022-2023 учебный год**

Начальное общее образование (1 - 4 классы)

| Месяц | Тематика | Сроки | Форма проведения | Примечание |
|----------|--|------------------|------------------|------------|
| сентябрь | Тематический урок «Урок Победы» | 01.09 | Классный час | |
| | Тематический классный час «Правила поведения в школе, на переменах, в столовой. Наша безопасность. Коронавирус и его профилактика» | 01.09 | Классный час | |
| | Тематический классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом. Действия населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации» | 03.09 | Классный час | |
| | Единый день детской дорожной безопасности. Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой). Безопасный маршрут | По плану школы | Классный час | |
| | Беседа «Режим питания. Витамины. Их роль для | В течение месяца | Беседа | |

| | | | | |
|---|---|-------------------------|------------------|--|
| | растущего организма» | | | |
| | Тематический классный час по правовому воспитанию и профилактике коррупции (в соответствии с рекомендованной тематикой) | В течение месяца | Классный час | |
| <i>Экскурсия в музей (в соответствии с планом классного руководителя)</i> | | <i>В течение месяца</i> | <i>Экскурсия</i> | |
| октябрь | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | По плану школы | Классный час | |
| | Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой) | В течение месяца | Классный час | |
| | Беседа «Мы за правильное питание. Правила гигиены при приёме пищи» | В течение месяца | Беседа | |
| | Классный час, посвящённый Дню Хлеба | По плану школы | Классный час | |
| | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | По плану школы | Классный час | |
| | Классный час по правилам пожарной безопасности (в соответствии с рекомендованной тематикой) и правилам поведения на осенних каникулах | Перед каникулами | Классный час | |
| ноябрь | Тематический классный час «День народного единства» | По плану школы | Классный час | |
| | Тематический классный час, посвящённый Международному дню толерантности «Давайте дружить» (1-2 классы), «Учимся жить в | По плану школы | Классный час | |

| | | | | |
|---------|--|-------------------------|----------------------------|------------|
| | многоликом мире» (3-4 классы) | | | |
| | Тематический классный час, посвящённый Международному дню отказа от курения | По плану школы | Классный час | 3-4 классы |
| | Классный час (в соответствии с планом классного руководителя) | В течение месяца | Классный час | 1-2 классы |
| | День памяти жертв ДТП. Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой) | В течение месяца | Классный час | |
| | Тематическое классное мероприятие, посвящённое Дню матери | ноябрь | Праздник, конкурс, встреча | |
| | <i>Экскурсия в музей (в соответствии с планом классного руководителя)</i> | <i>В течение месяца</i> | <i>Экскурсия</i> | |
| декабрь | Дню неизвестного солдата День Героев Отечества | 03.- 09.12 | Классный час | |
| | Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ | По плану школы | Беседа | |
| | Тематический классный час, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией (в соответствии с рекомендованной тематикой) | По плану школы | Классный час | |
| | Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой) | В течение месяца | Классный час | |
| | Классный час по правилам пожарной безопасности (в соответствии с рекомендованной тематикой) и правилам | Перед каникулами | Классный час | |

| | | | | |
|---------|--|-------------------------|---------------------------------------|------------|
| | поведения во время новогодних мероприятий и зимних каникул | | | |
| | Новогодний праздник в классе | По плану школы | Праздник | |
| январь | Урок мужества | По плану школы | Классный час | |
| | Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой) | В течение месяца | Классный час | |
| | Классный час (в соответствии с планом классного руководителя) | В течение месяца | Классный час | |
| | Беседа «Осторожно, гололёд! Опасность простудных заболеваний» | В течение месяца | Беседа | |
| | <i>Экскурсия в музей военно-патриотической направленности</i> | <i>В течение месяца</i> | <i>Экскурсия</i> | |
| февраль | Всемирный День безопасного Интернета. Тематический классный час | По плану школы | Классный час | |
| | Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой) | В течение месяца | Классный час | |
| | Тематическое мероприятие в классе, посвящённое Дню защитника Отечества | По плану класса | Праздник, викторина, конкурс, встреча | |
| | Классный час (в соответствии с планом классного руководителя) | В течение месяца | Классный час | 2-4 классы |
| | Тематический классный час по правовому воспитанию и профилактике коррупции (в соответствии с рекомендованной | В течение месяца | Классный час | |

| | | | | |
|--------|--|------------------|---------------------------------------|------------|
| | тематикой) | | | |
| март | Тематическое мероприятие в классе, посвящённые Международному женскому дню | По плану класса | Праздник, викторина, конкурс, встреча | |
| | Классный час (в соответствии с планом классного руководителя) | В течение месяца | Классный час | |
| | Тематическая беседа, посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией | По плану школы | Беседа | |
| | Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой) | В течение месяца | Классный час | |
| | Классный час по правилам пожарной безопасности (в соответствии с рекомендованной тематикой) и правилам поведения на весенних каникулах | Перед каникулами | Классный час | |
| апрель | Тематическое мероприятие в классе в рамках Недели финансовой грамотности | По плану школы | Игра, диспут, круглый стол | 2-4 классы |
| | Тематический классный час «День экологических знаний» | По плану школы | Классный час | |
| | Классный час «Гагаринский урок «Космос – это мы» | По плану школы | Классный час | |
| | Тематический классный час «Мы за здоровый образ жизни» | По плану школы | Классный час | |
| | Тематический классный час «Рекомендации поведения при возникновении экстремальных ситуаций» | По плану школы | Классный час | |

| | <i>Экскурсия в музей (в соответствии с планом классного руководителя)</i> | <i>В течение месяца</i> | <i>Экскурсия</i> | |
|-----|--|-------------------------|------------------|--|
| май | Урок мужества и воинской славы, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг | По плану школы | Классный час | |
| | Тематическое мероприятие в классе, посвящённые Дню семьи | По плану школы | Игра, праздник | |
| | Единый день детской дорожной безопасности. Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой) | По плану школы | Классный час | |
| | Тематический классный час, посвящённые Международному дню детского телефона доверия | По плану школы | Классный час | (совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом) |
| | Классный час по правилам пожарной безопасности (в соответствии с рекомендованной тематикой) и правилам поведения на летних каникулах | Перед каникулами | Классный час | |

**Примерная тематика классных часов по правовому воспитанию
и противодействию коррупции**

1 класс

1. Что такое хорошо и что такое плохо.
2. Поговорим о великодушии.
3. Неженки и сорванцы.
4. А если с тобой поступят так же?

2 класс

1. Закон и справедливость.

2. Быть честным.
3. Кого мы называем добрым?
4. Подарки и другие способы благодарности.
5. Деньги: свои и чужие.

3 класс

1. Хорошо тому делать добро, кто его помнит.
2. Зачем нужна дисциплина.
3. Это честно?
4. Можно и нельзя.
5. Мои друзья – мое богатство.
6. Не в службу, а в дружбу.

4 класс

1. Правила поведения – основа воспитания.
2. На страже порядка.
3. Упорство и упрямство.
4. Мы все разные, но у нас равные права.
5. Как прожить без ссор?
6. Я умею говорить «нет».

Тематика классных часов по антитеррористическому просвещению несовершеннолетних в целях противодействия идеологии экстремизма и терроризма.

1 класс

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «Есть такая профессия – Родину защищать».
3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
4. « В единстве наша сила.»

2 класс

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «Мы дети одной планеты».
3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
4. «Будьте бдительны»

3 класс

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.

2. «Для подвига нет возраста и национальности».
3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
4. «Правила личной безопасности».

4 класс

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «Мои друзья представители разных культур».
3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
4. «Правила личной безопасности».

Тематика классных часов по ПДД

1 класс

1. Мой безопасный маршрут в школу.
2. Безопасность на дорогах в темное время суток. Акция «Засветись. Носи световозвращатель!»
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
4. Город как транспортная система.
5. Дорожные знаки для пешеходов.
6. ПДД для пассажиров общественного транспорта.
7. История создания колеса.
8. Безопасный переход проезжей части.
9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

2 класс

1. Мой безопасный маршрут в школу.
2. Безопасность на дорогах в темное время суток. Акция «Засветись. Носи световозвращатель!»
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
4. Дорожная разметка.
5. ПДД для пассажиров Легкового автомобиля.
6. История появления светофора. Виды современных светофоров.
7. Движение учащихся группами и в колонне.
8. ПДД для велосипедистов до 14 лет.
9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

3 класс

1. Мой безопасный маршрут в школу.
2. Безопасность на дорогах в темное время суток. Акция «Засветись. Носи световозвращатель!»
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
4. Остановки общественного транспорта нашего микрорайона, их обозначения.
5. «Дорожные ловушки» для пешеходов.
6. История появления Правил дорожного движения.
7. Опасные игры у проезжей части.
8. ПДД при движении на самокатах, роликах, гироскутерах и других средствах передвижения для пешеходов.
9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

4 класс

1. Мой безопасный маршрут в школу.
2. Безопасность на дорогах в темное время суток. Акция «Засветись. Носи световозвращатель!»
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
4. Правила посадки в трамвай. Два вида трамвайных остановок.
5. Регулирование дорожного движения.
6. История создания велосипеда.
7. Правила движения на загородной дороге.
8. Защитная экипировка для велосипедов.
9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

Примерная тематика классных часов и бесед по ШБ:

1 класс

1. Пять правил пожарной безопасности
2. Если в доме начался пожар
3. Огонь – друг и враг человека. Действия при пожаре в школе
4. Действия при пожаре в лесу и во время грозы

2 класс

1. Действия при пожаре в школе.
2. Первоочередные действия при пожаре в квартире. Правила выхода из задымленной квартиры.
3. Как правильно позвонить в пожарную охрану. Безопасное обращение с электричеством в доме. Почему нельзя пользоваться лифтом во время пожара.

4. Летний отдых и пожарная безопасность.

3 класс

1. От чего происходят пожары.
2. История создания пожарной охраны.
3. Правила безопасного поведения на кухне. Безопасное использование бытовой техники.
4. Оказание помощи при ожогах.

4 класс

1. Пожарная охрана, её назначение и задачи.
2. Действия при пожаре в доме. Противопожарный режим в жилом доме.
3. Действия при пожаре в школе.
3. Первичные средства пожаротушения. Назначение и оборудование пожарного щита.